

Mateřská škola Podzámčí, Hradec Králové,

Svatojánská 680/15



Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

Motivační název:

KRŮČKY

ZA POZNÁNÍM

„V naší školce každý den jdeme krůček za krůčkem.

Za poznáním, za pohádkou, s kamarádem, kamarádkou.

Ať jsou nám tři nebo pět, chceme poznat celý svět“.

OBSAH

1	Identifikační údaje o mateřské škole	5
2	Charakteristika školy	6
3	Pedagogický tým školy	8
3. 1	Obecný popis složení týmu školy	8
3. 2	Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	9
4	Podmínky vzdělávání.....	10
4.1	Psychosociální podmínky.....	10
4.2	Spolupráce školy se zákonnými zástupci	11
4.3	Organizace.....	12
4.4	Životospráva	16
4.5	Věcné podmínky.....	17
5	Charakteristika vzdělávacího programu	19
5.1	Vize a cíle vzdělávacího programu.....	19
5.2	Vzdělávací strategie	20
5.3	Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	21
5.4	Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí.....	22
6	Vzdělávací obsah	23
6.1	Integrované bloky	24
	POZNÁVÁM SÁM SEBE	25
	POZNÁVÁM LIDI KOLEM SEBE	30
	POZNÁVÁM PŘÍRODU KOLEM SEBE	32
	POZNÁVÁM SVĚT A VĚCI KOLEM SEBE	34
7	Rozšířené činnosti.....	37
7.1	Pěvecký sbor Svatojánek.....	37

7.2 Povídálek – skupinové logopedické chvílky	38
7.3 Zábavná angličtina	40
8 Nadstandardní činnosti	42
8.1 Lyžařský výcvik	42
8.2 Plavání.....	44
9 Autoevaluace MŠ	46
9.1 Podmínky vzdělávání	46
9.2 Průběh vzdělávání	47
9.3 Výsledky vzdělávání	48

1 Identifikační údaje o mateřské škole

Název MŠ

Mateřská škola Podzámčí, Hradec Králové, Svatojánská 680/15

adresa MŠ: Svatojánská 680/15, Hradec Králové, PSČ 500 11

IČO: 71295054

Kontakty

telefon: 495 261 036

e-mail: **mspodzamci@mspodzamci.cz**

www.mspodzamci.cz

ředitelka: Bc. Dana Dvořáková

zástupkyně ředitelky: Mgr. Kateřina Princová

Zřizovatel

Statutární město Hradec Králové, odbor školství a volnočasových aktivit dětí a mládeže

telefon: 495 707 700

Provoz mateřské školy

6:15 – 16:45 hod

Počet tříd v provozu

4 třídy dětí ve věku 3–7 let, s celodenním provozem

Zpracovatel ŠVP PV: ředitelka MŠ ve spolupráci s kolektivem

Motivační název ŠVP PV: Krůčky za poznáním

Č. j.: MSPOD/0371/2026

Platnost: od 1. 9. 2026 do 31.8.2027 (na základě evaluace jsou možné úpravy)

Účinnost: od 1. 9. 2026

Projednán a schválen pedagogickou radou dne: 25. 8. 2026

2 Charakteristika školy

Naše mateřská škola se nachází v okrajové části Hradce Králové v lokalitě nových bytových domů. Nízkopodlažní moderní budova byla zkolaudována v srpnu 2013 a otevřena pro nově příchozí děti v září téhož roku. Součástí MŠ je i poměrně rozlehlá zahrada s dostatečným množstvím herních prvků, které jsou postupně obnovovány či doplňovány.

Budova

Budova MŠ je rozdělena na levý a pravý pavilon, které jsou propojeny vstupní a multifunkční halou, využívanou k pohybovým aktivitám, rozšířeným činnostem našeho ŠVP a společným akcím MŠ a rodičů. V každém pavilonu jsou umístěny dvě třídy. Součástí tříd je umývárna, šatna dětí a venkovní terasa. Třídy jsou prostorné a dostatečně světlé. V levém pavilonu se navíc nachází technické a hospodářské zázemí jako je výdejna stravy, ředitelna, kancelář a sborovna.

Logo

Logo naší mateřské školy, které je umístěno na vstupních dveřích, přímo vychází z názvu mateřské školy Podzámčí. Počet hradeb určuje nejenom počet tříd, ale i jejich barevné označení. Vše má působit jako celek tak, aby bylo zřejmé, že jedna část bez druhé nemůže fungovat.



Třídy

Všechny čtyři věkově smíšené třídy, které jsou barevně rozlišeny – červená, oranžová, zelená a žlutá, s maximální kapacitou 100 dětí, jsou určeny pro děti nejdříve od dvou let, pokud kapacita školy dovolí. Vyhovujeme přáním rodičů a umísťujeme sourozence a kamarády do stejné třídy, což napomáhá snazší adaptaci nově příchozích dětí. Třídy jsou prostorné, rozdělené na dvě části. Část pracovní, se stolečky, slouží především ke stolování, výtvarným a pracovním činnostem. Druhá část je pokryta kobercem, kde probíhá volná hra dětí, práce v komunitním kruhu, řízená činnost i polední odpočinek na lehátkách. Ve všech třídách je nábytek rozmístěn tak, aby byly vytvořeny funkční koutky

(výtvarný, jazykový, matematicko–logický, konstruktivní, hudební, přírodovědný...) pro práci s dětmi dle teorie rozmanitých inteligencí H. Gardnera.

V každé třídě pracují s dětmi zpravidla dvě učitelky. V případě umístění dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami je dle možností do třídy přidělen asistent pedagoga.

Okolí MŠ, školní zahrada

Naše mateřská škola bezprostředně sousedí s krásnou a klidnou přírodní lokalitou. Při pravidelných procházkách mohou děti s učitelkami dojít k řece Labi, navštívit novohradecké lesy či rozhlednu Rozárku s výhledem na celý Hradec Králové. V blízkosti MŠ se nachází i hvězdárna se známou Galaktickou a Planetární stezkou.

Rozlehlá školní zahrada se spoustou herních prvků je ideálním místem dětských her, radosti a zážitků. Na zahradě se nachází i environmentální prvky a naučné panely, které v dětech probouzejí a pěstují kladný vztah k přírodě, potřebě o ni pečovat a chránit ji. Hmyzí domečky umožňují dětem pozorovat různé druhy hmyzu a ptačí krmítka nabízí možnost seznamování se s ptačí říší. Dále jsou na zahradě umístěny vyvýšené záhonky pro pěstování bylinek, ovoce či zeleniny, a také kompostér, kdy jsou děti vedeny ke třídění bioodpadu a mají tak možnost pozorovat přeměnu bioodpadu v zeminu.

Barevná zahrada, je nejnovější realizovaný projekt, díky kterému došlo k revitalizaci záhonů. Děti mohou sledovat barevnost a proměnu květin od brzkého jara až do podzimu.

3 Pedagogický tým školy

3. 1 Obecný popis složení týmu školy

- Náš pedagogický tým tvoří 9 učitelek včetně ředitelky školy. Všechny učitelky splňují odbornou kvalifikaci pro práci s dětmi předškolního věku, šest učitelek má vysokoškolské vzdělání. Součástí pedagogického týmu jsou i asistenti pedagoga a školní asistent. Na činnosti školy se podílejí také nepedagogičtí pracovníci – finanční referentka, pracovnice výdejny, kuchařka, uklízečka a školnice. Jednotlivé pracovní úseky a kompetence pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Pedagogický tým školy pracuje jako spolupracující tým, jehož společným cílem je vytvářet bezpečné, respektující a podnětné prostředí pro děti a zajišťovat kvalitní předškolní vzdělávání. Týmová spolupráce je založena na vzájemném respektu, důvěře, otevřené komunikaci, sdílení informací a společném hledání vhodných postupů při vzdělávání a podpoře jednotlivých dětí.
- Učitelky spolupracují při plánování, realizaci a vyhodnocování vzdělávání. Vzájemně si předávají informace o dětech, jejich potřebách, možnostech a individuálních zvláštnostech a usilují o jednotný a respektující pedagogický přístup. Při vzdělávání uplatňují principy diferenciací a individualizace a přizpůsobují vzdělávací nabídku aktuálním potřebám a možnostem dětí.
- Ředitelka školy vytváří podmínky pro spolupráci pedagogického týmu, podporuje jeho profesionalizaci a zapojování jednotlivých pracovníků do rozvoje školy. Pedagogičtí pracovníci mají možnost vyjadřovat své názory, přicházet s podněty a podílet se na plánování a vyhodnocování činnosti školy. Důležitým prostředkem týmové spolupráce jsou pedagogické rady a společná jednání pedagogického týmu.
- Pedagogický tým se podílí na tvorbě, realizaci, vyhodnocování a průběžném rozvoji školního vzdělávacího programu. Výsledky evaluace a společné reflexe jsou využívány při dalším plánování vzdělávání a při zkvalitňování podmínek a průběhu vzdělávání.
- Škola využívá odborné zaměření a specializace jednotlivých pedagogických pracovníků ve prospěch vzdělávací nabídky. Pedagogové zároveň spolupracují s

dalšími odborníky a školskými poradenskými zařízeními při řešení individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

- Pedagogický tým vytváří prostředí, ve kterém je podporována profesní otevřenost, ochota učit se od druhých, sdílet zkušenosti a společně hledat řešení pedagogických situací. Cílem je, aby kvalita práce jednotlivce byla propojena s kvalitou práce celého týmu a aby týmová spolupráce přispívala k naplňování vzdělávacích záměrů školy.

3. 2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

- Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je součástí dlouhodobého rozvoje školy a je zaměřen na průběžné zkvalitňování pedagogické práce a vytváření co nejlepších podmínek pro vzdělávání každého dítěte.
- Škola podporuje profesní i osobnostní rozvoj všech pedagogických pracovníků včetně vedení školy. Profesní rozvoj vychází z potřeb dětí, školy, pedagogického týmu a jednotlivých pedagogů a reaguje také na aktuální změny a potřeby předškolního vzdělávání.
- Hospitační činnost je využívána nejen jako nástroj kontroly, ale především jako prostředek profesního učení, reflexe a poskytování zpětné vazby. Hospitace probíhají zpravidla jednou až dvakrát během školního roku nebo podle aktuální potřeby školy.
- Získané poznatky a zkušenosti pedagogové sdílejí v rámci pedagogického týmu a podle možností je využívají při plánování a realizaci vzdělávání. Profesní rozvoj tak není pouze individuální záležitostí jednotlivých pedagogů, ale stává se součástí společného rozvoje školy.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

- Naše mateřská škola vytváří přátelské a otevřené prostředí, ve kterém každé dítě zažívá úspěch a cítí se bezpečně. Vnímáme odlišnosti mezi dětmi, přijímáme jejich jedinečnost a uplatňujeme zásady **respektující komunikace a princip laskavé důslednosti**.
- Vztahy máme založené na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře. K ostatním se chováme tak, jak bychom chtěli, aby se oni chovali k nám.
- Využíváme prvků **metodiky Dobrý začátek**, která podporuje sociální a emoční kompetence dětí předškolního věku. Klade důraz na pozitivní pozornost a oceňování žádoucího chování, pomáhá dětem rozpoznávat a regulovat emoce, rozvíjí samostatnost a odpovědnost u dětí.
- Dětem je poskytován prostor pro osobní svobodu, která je zároveň vyvážena potřebou dodržovat společně stanovená pravidla soužití. Ta zajišťují dětem pocit bezpečí.
- Při běžných činnostech v mateřské škole klademe důraz na potřeby a zájmy dítěte. Někdy je nutné, aby se dítě přizpůsobilo skupině, což vyvažujeme tím, že mu v jiných situacích umožňujeme rozhodnout se, zda se aktivity zúčastní, či nikoli, případně si může činnost vybrat samo.
- Respektujeme **osobní soukromí dětí**. V každé třídě mají děti možnost uchýlit se do klidného koutku a samy se rozhodnout, zda se zapojí do společných aktivit. Dětem, které to potřebují, zajišťujeme i soukromí při hygieně a dalších osobních činnostech.
- Dětem je umožněno přinést si do mateřské školy **osobní předmět**, který mu může usnadnit adaptaci a dodat pocit jistoty a bezpečí. Proto je pro nás důležité, domluvit se s rodiči, jaký předmět si dítě přinese a následně nastavujeme pravidla pro jeho používání a ukládání.

4.2 Spolupráce školy se zákonnými zástupci

- Budujeme otevřené a důvěryhodné prostředí založené na **vzájemném respektu, důvěře a komunikaci**, ve kterém je rodina naším důležitým partnerem při vzdělávání a rozvoji dítěte.
- Ke každé rodině přistupujeme individuálně, s porozuměním, respektem a bez předsudků, zohledňujeme její potřeby, možnosti, názory a očekávání, chráníme soukromí dítěte a jeho rodiny a zachováváme diskrétnost při nakládání s informacemi, které nám byly svěřeny.
- Kontakt navazujeme s rodinou již **před nástupem** dítěte do mateřské školy, seznamujeme zákonné zástupce s prostředím, vzdělávacím programem, pravidly, organizací a možnostmi spolupráce (Den otevřených dveří, rodičovská schůzka – seznámení s prostředím a učiteli ve své kmenové třídě). Ve spolupráci vytváříme podmínky pro postupnou a citlivou adaptaci dítěte na prostředí mateřské školy s ohledem na jeho individuální potřeby a možnosti rodiny.
- Umožňujeme zákonným zástupcům **podílet se na dění** v mateřské škole, účastnit se vzdělávání, společných akcí, projektů, výletů, exkurzí a dalších programů. Nabízíme rodičům a dalším členům rodiny příležitosti aktivně se zapojit do života školy, například nabídka zajímavých témat v rámci výchovně vzdělávacího procesu (myšlenková mapa), prezentace svého povolání, zájmové činnosti, kulturních či jiných zkušeností.
- Naše mateřská škola vytváří prostor pro každodenní, vstřícnou a oboustrannou komunikaci mezi zákonnými zástupci a pedagogy a podporuje pravidelné sdílení důležitých informací o dítěti.
- Informace o průběhu vzdělávání a dění v mateřské škole jsou předávána prostřednictvím osobního kontaktu, třídních schůzek, nástěnek, webových stránek, elektronické komunikace a dalších vhodných informačních kanálů (aplikace Naše MŠ).
- K předávání informací o učení, vývoji, pokrocích, potřebách a možnostech další podpory dítěte využíváme **individuální konzultace** se zákonnými zástupci (říjen – rodiče dětí, které nově nastoupily, leden – rodiče dětí, před nástupem do ZŠ).

- Pedagogickou diagnostiku využíváme jako podklad pro sledování individuálního rozvoje dítěte a pro společné hledání vhodných způsobů jeho podpory; diagnostické informace využíváme citlivě a nikoli k porovnávání dětí.
- Podporujeme rodiče v přípravě dítěte na plynulý přechod z mateřské školy do základního vzdělávání, poskytuje jim informace o podmínkách školní připravenosti a možnostech podpory dítěte.
- Zákonné zástupce informujeme o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, případně s dalšími odborníky, a v případě potřeby podporuje koordinovanou spolupráci školy, rodiny a odborných pracovišť.
- Organizujeme vzdělávací a informační setkání, besedy, přednášky, workshopy a další aktivity podporující rodiče v jejich roli při výchově a vzdělávání dětí (metodika Dobrý začátek, školní zralost/připravenost...).
- Vytváříme příležitosti pro získávání zpětné vazby od zákonných zástupců, jejich podněty a připomínky vnímáme jako důležitý zdroj pro zkvalitňování činnosti školy.

4.3 Organizace

- Organizace dne v naší mateřské škole vytváří bezpečné, podnětné a předvídatelné prostředí, ve kterém mají děti dostatek času a prostoru pro spontánní hru, objevování, vlastní aktivitu, odpočinek i řízené vzdělávací činnosti.
- Provoz mateřské školy je od 6:15 do 16:45 hodin. Život v mateřské škole je upraven Školním řádem a rámcovým režimem dne. Denní režim je pravidelný a srozumitelný, zároveň dostatečně flexibilní, aby bylo možné reagovat na aktuální situaci, potřeby dětí, jejich zájem, tempo, plánované vzdělávací aktivity, pobyt venku, výlety a další akce školy.
- Vzdělávání probíhá v průběhu celého dne a přirozeně se prolíná s péčí o děti. Organizace vzdělávání vychází z principu individualizace. Učitelky při plánování a realizaci vzdělávací nabídky zohledňují věk, vývojovou úroveň, schopnosti, potřeby, zájmy a aktuální situaci každého dítěte. Dětem je umožněno volit si z různých činností, postupovat vlastním tempem a podle svých možností se podílet na společných aktivitách.
- Naše mateřská škola má čtyři věkově **heterogenní třídy**. Složení tříd je stanovováno s ohledem na věkové složení dětí a možnosti školy. Heterogenní

uspořádání podporuje přirozené sociální učení, vzájemnou pomoc, spolupráci, toleranci a učení nápodobou. Při zařazování dětí do tříd je podle možností školy přihlíženo také k jejich vztahům se sourozenci, příbuznými či kamarády, což napomáhá jejich snadnější adaptaci.

- Každá třída si plánuje svůj celoroční projekt, který vychází ze ŠVP PV a reaguje na konkrétní potřeby a charakteristiku dané skupiny dětí. Vzdělávací nabídka je plánována tak, aby poskytovala dětem dostatek příležitostí k vlastní aktivitě, hře, experimentování, komunikaci, spolupráci a objevování. Učitelky využívají zejména prožitkové, kooperativní, situační a spontánní učení.
- V průběhu dne **převažují hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti** nad činnostmi přímo řízenými. Řízené vzdělávací činnosti jsou zařazovány účelně a vycházejí z aktuálních potřeb a zájmů dětí. Spontánní hra má v režimu dne dostatečný časový prostor. Děti mají možnost ve hře pokračovat, dokončit ji nebo se k ní později vrátit.
- Vzdělávací činnosti organizujeme různými formami – společně, v menších skupinách, ve dvojicích i individuálně. Využíváme přímé i nepřímé působení učitelky. Učitelka vystupuje především jako průvodce dítěte, připravuje podnětné prostředí a vzdělávací nabídku a podle potřeby poskytuje dětem podporu. Děti jsou vedeny k samostatnosti, vlastnímu rozhodování a aktivnímu zapojení do vzdělávání.
- Vzdělávání probíhá ve třídách, v multifunkční hale, na školní zahradě i v přirozeném prostředí v okolí mateřské školy. Pobyt venku je pravidelnou součástí denního programu a jeho délka a forma se přizpůsobují věku dětí, počasí a aktuálním přírodním podmínkám. Při vhodných podmínkách jsou vzdělávací a herní aktivity v co největší míře přesouvány do venkovního prostředí.
- Součástí denního režimu je odpočinek po obědě. Je respektována individuální potřeba odpočinku a spánku jednotlivých dětí. Všechny děti mají možnost relaxace a klidového režimu. Dětem s nižší potřebou spánku jsou po nezbytné době odpočinku nabízeny klidové činnosti odpovídající jejich věku a individuálním potřebám. Děti nejsou nuceny ke spánku ani k dlouhodobému setrvávání na lehátku.
- Při organizaci dne je zajištěn dostatek času na sebeobsluhu, hygienu, stravování, oblékání, přechody mezi jednotlivými činnostmi a dokončení započaté hry. Tyto

situace jsou zároveň využívány jako přirozené příležitosti k učení a rozvoji samostatnosti dětí.

- Při pobytu dětí v mateřské škole a při všech vzdělávacích činnostech je zajištěna jejich bezpečnost a ochrana zdraví. Organizace vzdělávání respektuje stanovené počty dětí ve třídách a pravidla dohledu nad dětmi. Při činnostech, které vyžadují zvýšenou míru pedagogického zajištění, je podle možností školy využíváno souběžného působení pedagogických pracovníků.
- Ve všech třídách zajišťujeme souběžné působení dvou učitelek v rozsahu 2,5 hodiny denně. Souběžné působení je využíváno zejména při hře, řízených vzdělávacích činnostech, přípravě na pobyt venku a při pobytu venku, při přípravě na oběd a obědě a při přípravě na odpočinek. V některých dnech je souběžné působení využíváno také při práci v komunitním kruhu a dalších vzdělávacích činnostech. Ve třídě, kde působí ředitelka a zástupkyně ředitelky se zkráceným úvazkem u dětí, je překrývání zajištěno třetí učitelkou.
- Součástí organizace vzdělávání jsou také výlety, kulturní a společenské akce, projekty, aktivity s rodiči a další vzdělávací programy. Při jejich realizaci je denní režim přizpůsobován aktuálním podmínkám tak, aby byl zachován bezpečný, smysluplný a pro děti přiměřený průběh vzdělávání.
- Organizace vzdělávání je přizpůsobována individuálním potřebám a možnostem každého dítěte. Mateřská škola vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání a podle potřeby upravuje organizaci, formy, metody a tempo vzdělávání tak, aby každé dítě mohlo v maximální možné míře rozvíjet své schopnosti a dosahovat očekávaných výsledků učení.
- Dětem se **speciálními vzdělávacími potřebami** poskytujeme podpůrná opatření v souladu s jejich individuálními vzdělávacími potřebami a v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení. Organizace vzdělávání je podle potřeby upravována zejména volbou vhodných forem a metod práce, individualizací vzdělávací nabídky, úpravou podmínek a prostředí, využíváním názorných pomůcek a poskytováním potřebné pedagogické podpory.
- Učitelky průběžně sledují vzdělávací potřeby dítěte, vzájemně sdílejí informace a spolupracují s ředitelkou školy, asistenty pedagoga, zákonnými zástupci a dalšími

odborníky. Při plánování vzdělávací nabídky vycházejí z aktuálních možností dítěte a z doporučených podpůrných opatření.

- Organizace vzdělávání umožňuje podle potřeb dítěte pracovat individuálně, v menší skupině nebo v rámci celé třídy. Souběžného působení pedagogických pracovníků využíváme také k zajištění individuální podpory dětem, které ji v dané situaci potřebují.
- Mateřská škola vytváří podmínky pro **rozvoj nadání** dětí a podporuje jejich přirozenou zvědavost, tvořivost, samostatnost a potřebu objevovat. Vzdělávací nabídka je diferencována tak, aby dětem poskytovala dostatek podnětů odpovídajících jejich schopnostem, zájmům a aktuální úrovni rozvoje.
- Dětem s výrazným nadáním nabízíme činnosti, které umožňují prohlubování a rozšiřování jejich zkušeností a podporují jejich samostatné přemýšlení, tvořivost, řešení problémů, experimentování a hledání vlastních postupů. Dítě má možnost pracovat vlastním tempem a volit si z nabídky činností podle svého zájmu.
- Učitelky sledují projevy nadání dětí v průběhu běžných vzdělávacích činností a při plánování vzdělávací nabídky zohledňují jejich silné stránky. V případě potřeby spolupracují se zákonnými zástupci a odborníky školského poradenského zařízení.
- Mateřská škola vytváří podmínky pro bezpečné začlenění **dětí-cizinců** do kolektivu a pro jejich postupné osvojování českého jazyka. Při organizaci vzdělávání respektujeme individuální jazykové možnosti dítěte a využíváme názornou podporu, obrázky, gesta, modelové situace, opakování, jednoduché a srozumitelné instrukce a další přirozené způsoby podpory porozumění.
- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme dostatek času pro porozumění a vyjádření a vytváříme situace, ve kterých mohou češtinu přirozeně používat v každodenních činnostech, při hře, při komunikaci s učitelkami i ostatními dětmi.
- Dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání je poskytována jazyková podpora v rozsahu a způsobem stanoveným platnými právními předpisy. Jazyková podpora je organizována tak, aby nenarušovala bezpečné začlenění dítěte do běžného života třídy a aby dítě mělo současně možnost účastnit se společných vzdělávacích a herních činností.

- Při začleňování dítěte s odlišným mateřským jazykem spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte a podle potřeby také s dalšími odborníky. Respektujeme kulturní a sociální odlišnosti dítěte a podporujeme jeho začlenění do dětského kolektivu při zachování jeho identity a pocitu bezpečí.
- Ranní a odpolední spojování tříd probíhá podle aktuálního počtu přítomných dětí a s ohledem na bezpečnost a kvalitu vzdělávání. Ke spojování dětí dochází zpravidla v ranních hodinách od 6:15 do 7:30 a v odpoledních hodinách od 15:45 do 16:45. Při výrazném poklesu docházky může ke spojení tříd dojít také v průběhu odpoledního programu. O aktuálním umístění dětí jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím označení u jednotlivých tříd.

4.4 Životospráva

- Je zajištěn pravidelný denní rytmus, který je natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit individuálním potřebám a aktuální situaci.
- V každé třídě mají děti možnost kdykoliv během dne využít k odpočinku relaxační kout.
- Odpočinek po obědě vychází z přirozené potřeby dítěte a z individuálních potřeb jednotlivců. V době po obědě od 12:15 do 13:45 hodin odpočívají všechny děti při čtení pohádky. Starší děti a děti s nižší potřebou spánku postupně vstávají a věnují se klidovým aktivitám nebo rozšířeným činnostem školního vzdělávacího programu (viz kapitola Rozšířené činnosti).
- Stravování dětí zajišťuje Mateřská škola Sluníčko, Hradec Králové, Štefánikova 373. Strava je pestrá a vyvážená. Nápoje a svačiny připravuje pracovnice výdejny v naší MŠ. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány předepsané časové intervaly – maximální doba nepřesahuje rozmezí 3 hodin.
- Do jídla děti nenutíme, ale hledáme různé způsoby, které podporují chuť k jídlu. Děti si samy volí velikost porce, vybírají z různých druhů zeleniny, ovoce, rozhodují, co sní. V rámci podpory a rozvoje samostatnosti si děti jednou v týdnu svačinu samostatně připravují. Kuchařka každodenně chystá **vitamínové talíře**, které jsou dětem k dispozici od ranních hodin do dopolední svačiny.

- Stravování dětí probíhá v klidné a přátelské atmosféře s důrazem na podporu samostatnosti a vytváření správných návyků. Děti jsou vedeny k tomu, aby se do všech činností spojených se stravováním aktivně zapojovaly a zvládaly je co nejvíce samy. Samostatně si berou hrnečky, nalévají si pití dle vlastního výběru, při svačině volí velikost porce dle své potřeby a chuti. Před obědem si připravují nádobí, příbory a učí se správnému stolování. Jsou zároveň vedeny k odpovědnosti za své jednání – pokud něco vylijí nebo znečistí, samy si po sobě uklidí. Tím se přirozeně učí nejen sebeobsluze, ale i pořádku, ohleduplnosti a samostatnosti při stolování.
- Děti mají po celý den v každé třídě k dispozici tekutiny v uzavřené nádobě (voda, čaj, šťáva), ze které si mohou samy nalévat. V letních měsících je zajištěn pitný režim i na školní zahradě. Učitelky dbají na to, aby děti nezapomínaly pít a měly dostatek tekutin.
- Pohybové aktivity jsou provozovány v prostoru tříd, v multifunkční hale a na školní zahradě. Podporujeme spontánní pohyb dětí, pestrost pohybu, střídání činností, využíváme dostatek sportovních pomůcek, nářadí a náčiní. Zařazujeme zdravotně zaměřená a relaxační cvičení, pohybové hry, hudebně pohybové činnosti, prvky jógy a aerobiku. Pro formování zdravých pohybových návyků využíváme komplexní program **Udrž se, aneb zdravé ptáče dál doskáče**.
- Využíváme maximální dobu pobytu venku, a to jak v dopoledních, tak i v odpoledních hodinách. Pobyt venku se neuskutečňuje při silném mrazu, větru, dešti a při inverzích.
- Zaměstnanci MŠ se sami chovají dle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

4.5 Věcné podmínky

- Prostory mateřské školy i zahrada jsou plně vyhovující, zajišťují bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno ve velice dobré kvalitě, splňuje hygienické podmínky a normy dle platné legislativy týkající se čistoty, osvětlení, hluku, alergizujících či jedovatých rostlin apod.

- Díky správnému a účelnému rozmístění nábytku vznikly v jednotlivých třídách **funkční koutky**, které dětem zajišťují možnost věnovat se nejrozličnějším individuálním i skupinovým aktivitám.
- Pobytový prostor je rozdělen na třídu a hernu, ve které se rozkládají lehátka pro odpolední odpočinek dětí.
- Každá třída má svou umývárnu s WC a šatnu, které se nacházejí v těsné blízkosti tříd, čímž je zajištěn dostatečný přehled o dětech.
- Na třídu navazuje dřevěná terasa, která se za vhodných teplotních podmínek využívá jako další možný prostor pro společné aktivity dětí v ranních i odpoledních hodinách, zejména v období duben–září.
- Výška stolků a židliček je přizpůsobena věku a vzrůstu jednotlivých dětí.
- Hry, hračky i pomůcky jsou dětem dostupné a přehledně uspořádané. Máme jasně nastavená pravidla pro jejich ukládání (označení barevnými symboly) a používání, která napomáhají k rozvoji samostatnosti.
- V každé třídě je nainstalována interaktivní tabule, která rozšiřuje možnosti vzdělávání dětí, podporuje jejich aktivní zapojení, názornost a rozvoj digitálních kompetencí.
- Hračky, pomůcky a ostatní materiál jsou průběžně doplňovány, obměňovány, vyhovují věkovým i individuálním potřebám dětí.
- Ve všech třídách jsou umístěny **čističky vzduchu**, ve třech třídách je instalována klimatizace, která v letních měsících zajišťuje ochlazování vzduchu.
- Mateřskou školu obklopuje zahrada s dostatkem herních a environmentálních prvků, které zajišťují rozmanité venkovní aktivity.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

- TVOŘÍME BEZPEČNÉ A PODNĚTNÉ PROSTŘEDÍ, kde se děti cítí přijímané, respektované a mohou naplno rozvíjet svůj potenciál.
- ROZVÍJÍME KAŽDÉ DÍTĚ JAKO JEDINEČNOU OSOBNOST, podporujeme jeho samostatnost, zvědavost, tvořivost a radost z objevování.
- BUDUJEME VZÁJEMNOU DŮVĚRU A RESPEKT, učíme děti empatii, spolupráci a odpovědnosti k sobě, druhým i okolnímu světu.
- SPOLEČNĚ S RODINOU JSME PARTNĚŘI, otevřeně komunikujeme, nasloucháme si a jdeme společnou cestou.

KAŽDODENNĚ VYTVÁŘÍME ATMOSFÉRU POHODY A RADOSTI, protože věříme, že spokojené dítě dnes, je zdravý a vyrovnaný člověk zítra.

Školní vzdělávací program **“Krůčky za poznáním”** je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Je sestaven ze čtyř integrovaných bloků, kdy si klademe za cíl, aby děti „pomalými krůčky“ těmito integrovanými bloky v průběhu roku procházely a postupně poznávaly svět jako místo, ve kterém žijí, svět přírody, svět lidí, svět fantazie, a také svět věcí. Děti se tak mohou učit novým praktickým dovednostem, vědomostem a postojům, které dále zdokonalují. Spojovacím článkem mezi jednotlivými bloky (tématy) je zejména společný prožitek, dále chování a způsob komunikace dětí ve vztahu k sobě, ke svým mladším nebo starším kamarádům, ale i k dospělým – personálu MŠ, rodičům či návštěvám.

Dalším cílem vzdělávacího programu je, aby pedagogové vytvářeli celoroční třídní projekt s dílčími podtématy, které dále konkretizují do menších celků, vycházejících z ŠVP PV tak, aby didaktická nabídka uspokojila individuální potřeby a možnosti každého dítěte. Samozřejmostí je stanovení pedagogického záměru v rámci zvolených podtémat.

ŠVP PV pedagogům umožňuje pracovat v jednotlivých třídách samostatně, tvořivě s realizací vlastních nápadů a s uplatněním své odborné způsobilosti.

ŠVP PV je v neposlední řadě dokumentem otevřeným, který nám na základě evaluačních činností umožňuje dotvořit nebo přeměnit vzdělávání dětí předškolního věku.

5.2 Vzdělávací strategie

K dosažení cílů předškolního vzdělávání, tedy k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností, využíváme ty vzdělávací strategie, které respektují individuální potřeby každého dítěte, jeho specifika, potřeby a zájmy. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a u dětí nadaných zařazujeme do volby vzdělávacích strategií přizpůsobených jejich individuálním potřebám současně i podpůrná opatření, která umožňují plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte.

Respektujeme poznatky o způsobech učení dítěte předškolního věku, a tak nejvýznamnějším způsobem učení je **spontánní učení**, tedy **hra**, na kterou klademe velký důraz. Hrou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby, a je mu nejvíce přirozená.

Vedle těchto spontánních činností a her jsou dětem nabízeny vzdělávací činnosti, které připravuje pedagog. Ty mohou být koncipovány jako **nepřímo řízené** (učitel dává dítěti možnost výběru z rozmanité nabídky) nebo **řízené** vzdělávací činnosti. V obou případech pedagog plní roli průvodce dítěte na jeho cestě za poznáním. Jeho přístup je podporující, s respektující komunikací, bez vytváření soutěživého prostředí a s vyloučením manipulace s dítětem.

Vzdělávací činnosti realizujeme prostřednictvím **prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení**:

- **prožitkové učení** – probíhá na základě vlastní zkušenosti, situacích blízkých reálnému životu, je založeno na přímých prožitcích dítěte
- **kooperativní učení** – učí děti spolupracovat, vzájemně se respektovat, dosahovat společného cíle
- **situační učení** – vychází z reálné či modelové situace, pomáhá dětem lépe porozumět dění kolem sebe
- **sociální učení** – prohlubuje u dětí jejich socializaci, osvojují si způsoby chování a jednání ve společnosti

V naší mateřské škole uplatňujeme veškeré organizační formy – **skupinová, individuální a hromadná**. Zařazování skupinové formy vzdělávání založené na **kooperativním učení** je samozřejmostí.

Při plánování a realizaci vzdělávání vycházíme v naší mateřské škole z principu **Teorie mnohočetných inteligencí dle Howarda Gardnera**. Respektujeme individuální předpoklady, potřeby, zájmy a silné stránky jednotlivých dětí, a proto dětem nabízíme různorodé činnosti podporující rozvoj jejich potenciálu v oblasti verbální, logicko-matematické, prostorové, hudební, pohybové, interpersonální, intrapersonální a přírodní inteligence.

V oblasti sociálního a emočního učení využíváme principy a postupy **metodiky Dobrý začátek**, zejména pozitivní komunikaci, podporu žádoucího chování, situační učení, přirozenou nápodobu, vedení dětí k samostatnosti, odpovědnosti a porozumění vlastním emocím.

Vzdělávání také zaměřujeme na podporu zdravého tělesného vývoje a vytváření správných pohybových návyků. Zařazujeme pravidelné pohybové, kompenzační, relaxační a dechové aktivity, podporujeme přirozený pohyb dětí a vedeme je k vnímání vlastního těla a potřeby pohybu. V této oblasti využíváme **program Udrž Se aneb Zdravé ptáče dál doskáče**.

5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Abychom mohli lépe plánovat a přizpůsobovat vzdělávání konkrétním dětem, věnujeme se systematickému a dlouhodobému pozorování dítěte, tedy pedagogické diagnostice. Zjišťujeme nejen úroveň dítěte ve všech oblastech, ale také jeho silné a slabé stránky, jeho zájmy, tempo učení, pokroky v čase, případné nadání či obtíže.

Nejčastějšími využívanými nástroji pedagogického diagnostikování v naší MŠ jsou:

- **pozorování dítěte – sledování** dětí při hře, činnostech, situacích
- **rozhovory s dítětem – komunikační** dovednosti, souvislosti, popisování, témata...
- **analýza dětské kresby – vytrvalost**, kresebný projev, správný úchop, námět...

- **diagnostický nástroj iSopfi** – vedení záznamů/reportů o dítěti (řečové dovednosti, lateralita, sebeobsluha, jemná a hrubá motorika, kognitivní dovednosti, časová orientace...), pedagogická diagnostika (vedení formulářů se základními diagnostickými oblastmi rozvoje dítěte, př. barvy, geometrické tvary, sebeobsluha atd.)
- **osobní portfolio dítěte** – zakládání a porovnávání výsledků práce dítěte (pracovní listy, kresba postavy, fotografie, výtvarná díla, vlastní obrázky a výrobky)
- **konzultace se zákonnými zástupci**

5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí

Naše MŠ se maximálně snaží zajistit takové prostředí, které bude vyhovovat potřebám, možnostem a tempu každého dítěte. Všechny děti mají stejnou šanci pro vlastní rozvoj, podporu sebevědomí či samostatné volby, a zároveň tak předcházíme přetížení či nudě.

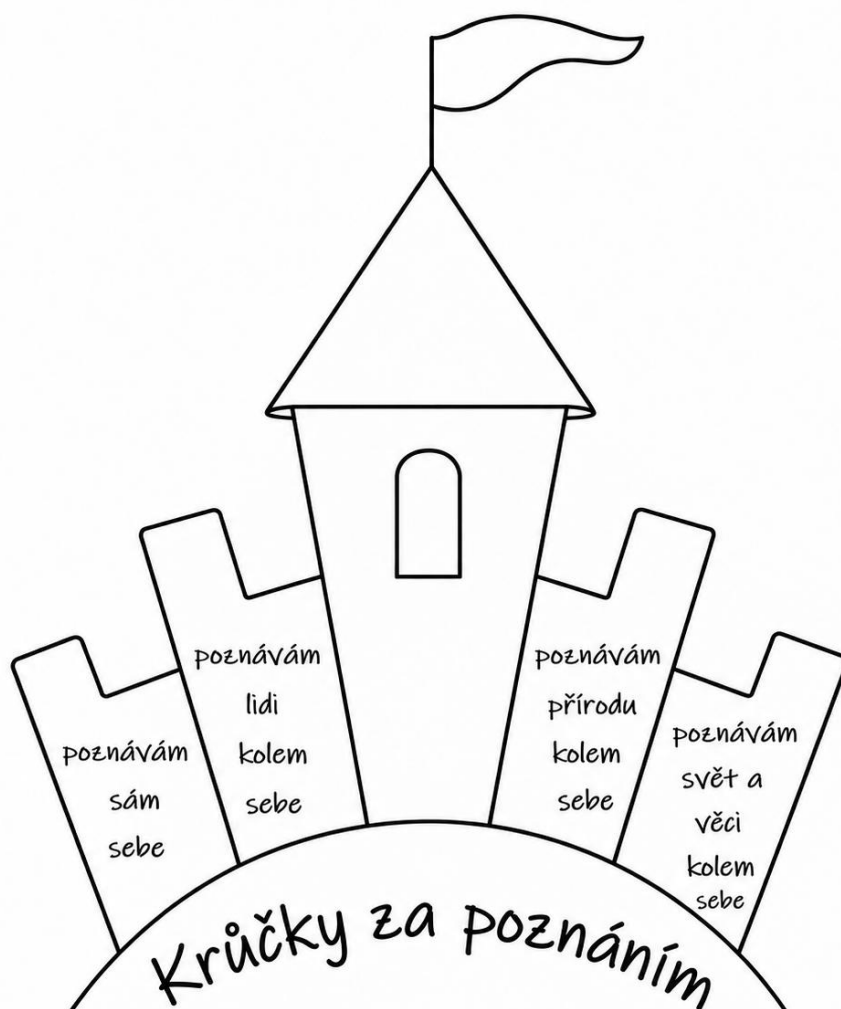
Způsoby, kterými učitelky zajišťují individualizaci v MŠ:

- diferencování činností (různé obtížnosti při stejném úkolu)
- rozmanitá nabídka činností (dítě si samo volí co a jak dlouho bude dělat)
- skupinová či individuální práce
- podpora samostatnosti, respektování vlastního tempa dítěte
- úprava prostředí a pomůcek
- pozorování a pedagogická diagnostika
- spolupráce s rodinou a s odborníky

6 Vzdělávací obsah

ŠVP PV „**KRŮČKY ZA POZNÁNÍM**“ je zpracován do čtyř integrovaných bloků, které jsou rámcové, nastiňují záměry a očekávané výsledky učení. Jejich rozpracování je pak předmětem TVP v podobě témat, která se mohou prolínat jedním, či více integrovanými bloky. Vybraná témata, která si volí učitelky na třídách, jsou sestavována do celoročních projektů. Ty dále učitelky rozdělují na podtémata, jež nejsou pevně ohraničena, jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v MŠ. V každodenní činnosti je pak sestavujeme z jednotlivých interakčních oblastí fungujících jako celek výchovné činnosti, který reflektuje vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení.

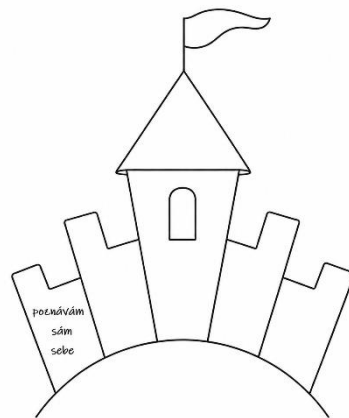
Vzdělávací činnost máme založenou na metodách přímých zážitků, využívání dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vedeme děti k individuální práci a vytváříme podmínky pro jejich činnost. V dítěti probouzíme aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne, dokáže. Nechceme předkládat dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožníme hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.



POZNÁVÁM SÁM SEBE

Záměr:

Tento integrovaný blok podpoří vytváření bezpečného a podnětného prostředí, ve kterém bude dítě poznávat své tělo, rozvíjet vnímání vlastní identity a emocí, získávat pocit jistoty, učit se důvěřovat sobě i druhým a postupně objevovat své místo ve skupině vrstevníků.



Očekávané výsledky učení:

Dítě a jeho tělo:

Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB)

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Zachovává správné držení těla.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ)

- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.

Praktický život (PZI)

- Zvládá sebeobsluhu.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost (FZD)

- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví (OZD)

- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Dítě a jeho psychika:

Sebepojetí, autonomie a emoce (SAE)

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy (MOP)

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Ověří správnost řešení.

Představivost, fantazie, tvořivost (PFT)

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč (JAR)

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozpoznává rým, rytmičuje.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků.

Předčtenářské dovednosti (PDO)

- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Předmatické představy (PMP)

- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozlišuje rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozlišuje a pojmenuje prostorové vztahy.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě, ten druhý a společnost:

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti (ASO)

- Poradí si v nové situaci.
- Začlenění se do skupiny.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty (ZEH)

- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury (SLK)

- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování (ZKV)

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět:

Poznávání světa a přírody (PSP)

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

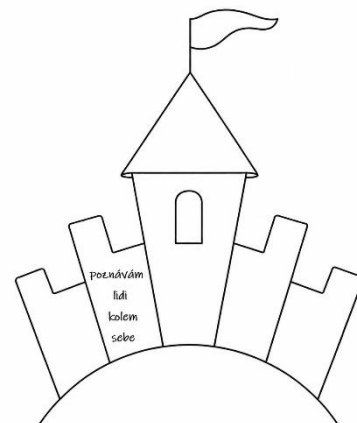
Bezpečné chování (BCH)

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

POZNÁVÁM LIDI KOLEM SEBE

Záměr:

Prostřednictvím tohoto tematického bloku si děti budou rozvíjet sociální dovednosti, učit se chápat své místo ve skupině i širší společnosti, respektovat pravidla společného soužití, přijímat odlišnosti druhých a spolupracovat s ostatními dětmi.



Očekávané výsledky učení:

Dítě a jeho tělo:

Ochrana zdraví (OZD)

- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika:

Sebepojetí, autonomie a emoce (SAE)

- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Myšlenkové operace a procesy (MOP)

- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

Jazyk a řeč (JAR)

- Formuluje instrukce a předá je ostatním.

Předčtenářské dovednosti (PDO)

- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Dítě, ten druhý a společnost:

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti (ASO)

- Začlení se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.

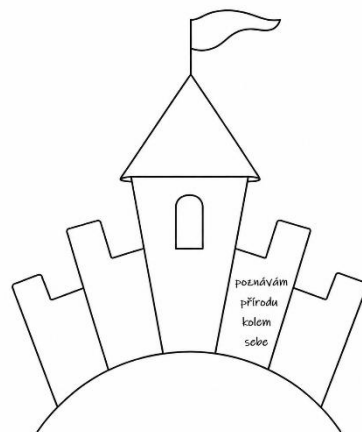
Základy etikety a morální hodnoty (ZEH)

- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

POZNÁVÁM PŘÍRODU KOLEM SEBE

Záměr:

Integrovaný blok Poznávám přírodu se soustředí na rozvoj povědomí dítěte o okolním světě, jeho změnách i o vlivu člověka na přírodu a principy udržitelného rozvoje. Cílem je vést dítě k vnímání rozmanitosti přírody i světa kolem nás a podporovat jeho bezpečné chování.



Očekávané výsledky učení:

Dítě a jeho tělo:

Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB)

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

Ochrana zdraví (OZD)

- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika:

Myšlenkové operace a procesy (MOP)

- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

Jazyk a řeč (JAR)

- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Dítě, ten druhý a společnost:

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování (ZKV)

- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Dítě a svět:

Poznávání světa a přírody (PSP)

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana (ZPO)

- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.

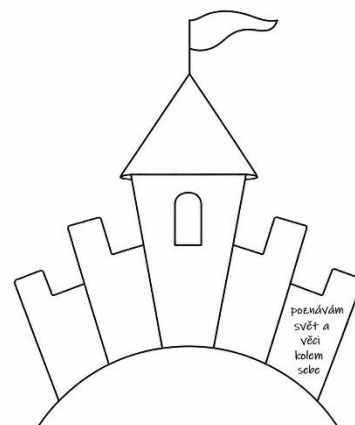
Bezpečné chování (BCH)

- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

POZNÁVÁM SVĚT A VĚCI KOLEM SEBE

Záměr:

Tato oblast podporuje přirozenou zvědavost dítěte, jeho zájem o okolní svět a schopnost vnímat souvislosti mezi různými jevy. Zaměřuje se na rozvoj povědomí dítěte o širším světě a o všem, co ho obklopuje v každodenním životě.



Očekávané výsledky učení:

Dítě a jeho psychika:

Myšlenkové operace a procesy (MOP)

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

Jazyk a řeč (JAR)

- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Předmatické představy (PMP)

- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě, ten druhý a společnost:

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti (ASO)

- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Základy etikety a morální hodnoty (ZEH)

- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

Svět lidí a kultury (SLK)

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Dítě a svět:

Poznávání světa a přírody (PSP)

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana (ZPO)

- Respektuje různé formy života.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

Bezpečné chování (BCH)

- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

7 Rozšířené činnosti

7.1 Pěvecký sbor Svatojánek

Délka projektu: roční

Věková skupina: 4–6 let

Realizace: 1x týdně v dopoledních hodinách (děti s hudebním cítěním vybrané učitelkou)

Záměr: Hravým způsobem rozvíjet pěvecké dovednosti a rytmické cítění dětí, vyjadřovat emoce a objevovat hudební svět.

Očekávané výsledky učení:

Dítě a jeho tělo:

Tělo smysly a biologické potřeby (TSB)

- Zachovává správné držení těla.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ)

- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Dítě a jeho psychika:

Sebepojetí, autonomie a emoce (SAE)

- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Představivost, fantazie, tvořivost (PFT)

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

Jazyk a řeč (JAR)

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozpoznává rým, rytmitizuje.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

Dítě, ten druhý a společnost:

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti (ASO)

- Poradí si v nové situaci.
- Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování (ZKV)
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

7.2 Povídálek – skupinové logopedické chvíle

Doba trvání: roční

Věková skupina: 5–6 let (děti, které potřebují podpořit v oblasti řečového vývoje, vybrané učitelkou)

Realizace: 1 x týdně

Záměr: Hravou formou rozvíjet komunikační a artikulační dovednosti dětí, podporovat jejich správný řečový vývoj a sluchové vnímání.

Očekávané výsledky učení:

Dítě a jeho tělo:

Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB)

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ)

- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

Dítě a jeho psychika:

Sebepojetí, autonomie a emoce (SAE)

- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovnává se s neúspěchem.

Jazyk a řeč (JAR)

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, poznává první hlásku ve slově.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

Dítě, ten druhý a společnost:

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti (ASO)

Poradí si v nové situaci.

7.3 Zábavná angličtina

Délka projektu: roční

Věková skupina: 5–6 let

Realizace: 1x týdně po obědě, děti přihlášené rodiči (předškoláci)

Záměr: Seznámení se základními slovíčky z angličtiny – barvy, zvířata, čísla. Hravou formou, za pomoci básniček, písniček, aktivní zapojení dětí do činností.

Očekávané výsledky učení:

Dítě a jeho tělo:

Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ)

- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

Dítě a jeho psychika:

Sebepojetí, autonomie a emoce (SAE)

- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Myšlenkové operace a procesy (MOP)
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

Představivost, fantazie, tvořivost (PFT)

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

Jazyk a řeč (JAR)

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, poznává první hlásku ve slově.

- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- Vypráví jednoduchý děj.

Předčtenářské dovednosti (PDO)

- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Předmatické představy (PMP)

- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

Dítě, ten druhý a společnost:

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti (ASO)

- Poradí si v nové situaci.
- Začlení se do skupiny.

Základy etikety a morální hodnoty (ZEH)

- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Dítě a svět:

Poznávání světa a přírody (PSP)

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

8 Nadstandardní činnosti

8.1 Lyžařský výcvik

Délka projektu: 5 dní

Věková skupina: 5–6 let

Realizace: od pondělí do pátku, v dopoledních hodinách, v lyžařském centru Olešnice v Orlických horách (předškoláci)

Záměr: Výuka lyžařských dovedností, pod vedením zkušených instruktorů z lyžařské školičky. Získání základů sjezdového lyžování.

Očekávané výsledky učení:

Dítě a jeho tělo:

Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB)

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Zachovává správné držení těla.

Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ)

- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.

Praktický život (PZI)

- Zvládá sebeobsluhu
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Fyzická zdatnost (FZD)

- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví (OZD)

- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika:

Sebepojetí, autonomie a emoce (SAE)

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy (MOP)

- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

Jazyk a řeč (JAR)

- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Dítě, ten druhý a společnost:
- Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti (ASO)
- Poradí si v nové situaci.
- Začlenění se do skupiny.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty (ZEH)

- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Dítě a svět:

Bezpečné chování (BCH)

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

8.2 Plavání

Doba trvání: roční

Věková skupina: 5–6 let

Realizace: středa, 1x týdně

Zajišťuje plavecký spolek Vlnka, Hradec Králové. Výuka plavání je prováděna ve školním výukovém bazénu ZŠ Štefánikova, Hradec Králové.

Záměr: Podpořit u dětí zájem o vodu a aktivity s ní spojené. Rozvíjet základní plavecké dovedností a vést je k bezpečnému chování.

Očekávané výsledky učení:

Dítě a jeho tělo:

Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB)

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Zachovává správné držení těla.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ)

- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Praktický život (PZI)

- Zvládá sebeobsluhu.

Fyzická zdatnost (FZD)

- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví (OZD)

- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika (DJP)

Sebepojetí, autonomie a emoce (SAE)

- Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy (MOP)

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti (ASO)

- Poradí si v nové situaci.

Dítě a svět

Bezpečné chování (BCH)

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Poznávání světa a přírody (PSP)
- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí.

9 Autoevaluace MŠ

9.1 Podmínky vzdělávání

CO (oblast vzdělávání)	JAK (postupy, prostředky, metody)	KDY (termín, časový plán)	KDO (odpovědní pracovníci)
Psychosociální podmínky	Hospitace Pedagogické rady Sebehodnotící dotazník	Dle plánu Dle plánu 1x ročně	Ředitelka, zástupkyně Pedagogové Pedagogové
Spolupráce se zákonnými zástupci	Pedagogické rady Hodnotící dotazník Dotazníkové šetření	Dle plánu 1x za dva roky nebo dle potřeby 1x za dva roky nebo dle potřeby	Pedagogové Všichni zaměstnanci Rodiče
Organizace	Pedagogické rady Hodnotící dotazník	Dle plánu 1x za dva roky nebo dle potřeby	Pedagogové Všichni zaměstnanci
Životospráva	Pedagogické rady Hodnotící dotazník	Dle plánu 1x za dva roky nebo dle potřeby	Pedagogové Všichni zaměstnanci
Věcné podmínky	Pozorování Pedagogické rady Hodnotící dotazník Výroční zpráva	Průběžně Dle plánu 1x za dva roky nebo dle potřeby 1x ročně	Všichni zaměstnanci Pedagogové Všichni zaměstnanci Ředitelka, zástupkyně

9.2 Průběh vzdělávání

CO (oblast vzdělávání)	JAK (postupy, prostředky, metody)	KDY (termín, časový plán)	KDO (odpovědní pracovníci)
Hodnocení vzdělávacího procesu – využívání uplatněných strategií, metod, forem práce se záměry v této ŠVP	Pozorování Vzájemné hospitace Konzultace Pedagogické rady Sebehodnotící dotazník Hospitace	Průběžně Průběžně Průběžně Dle plánu 1x ročně Dle plánu	Ředitelka, pedagogové Pedagogové Ředitelka, zástupkyně
Osobní rozvoj pedagogů	Pozorování Konzultace Pedagogické rady Hospitace Portfolia Motivační pohovory Sebehodnotící dotazník	Průběžně Průběžně Dle plánu Dle plánu Průběžně 1x ročně 1x ročně	Pedagogové Ředitelka, zástupkyně Pedagogové Ředitelka Pedagogové

9.3 Výsledky vzdělávání

CO (oblast vzdělávání)	JAK (postupy, prostředky, metody)	KDY (termín, časový plán)	KDO (odpovědní pracovníci)
Dosahování očekávaných výsledků učení (OVU)	Pedagogická diagnostika, pozorování, diagnostické portfolio, analýza dětských prací a výstupů.	Průběžně	Učitelky
Rozvoj klíčových kompetencí	Pedagogická diagnostika, pozorování, portfolia, analýza situací a činností	Průběžně	Učitelky
Individuální pokrok dětí	Diagnostické záznamy, portfolio, pozorování, individuální plánování podpory	Průběžně	Učitelky
Připravenost dětí na další vzdělávání	Pedagogická diagnostika, portfolio, pozorování, spolupráce se ZŠ, zpětná vazba	1x ročně	Ředitelka, učitelky
Výsledky pedagogické diagnostiky	Kontrola třídní dokumentace, hospitace, rozbor plánování, pedagogické rady	2x ročně nebo dle plánu	Ředitelka, učitelky
Celkové výsledky a vzdělávání školy	Analýza diagnostiky, pedagogické rady, hospitace, vyhodnocení ŠVP, zpětná vazba	1x ročně	Ředitelka, pedagogický tým